

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки: **38.03.02 – Менеджмент**

Профиль подготовки: **Производственный менеджмент**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Санкт-Петербург
2016

Рабочая программа учебной дисциплины «История управленческой мысли» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02 - «Менеджмент».

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план по направлению 38.03.02 – «Менеджмент», профиль Производственный менеджмент.

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры менеджмента, Трофимов Г.А.

Рецензент: д.э.н. , профессор кафедры туризма и социального сервиса СПбГИК А.А.Клейман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента от «07» сентября 2016 года, протокол №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Темы контрольной работы	9
5.2. Темы курсовых работ (проектов).....	12
5.3. Перечень методических рекомендаций.....	12
5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену	12
6 . ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «История управленческой мысли» является изучение истории управленческой мысли, что способствует повышению уровня профессионального образования будущих менеджеров, формирует теоретические основы для понимания закономерностей развития и особенностей организации и управления в рамках фирм, корпораций и других видов экономической деятельности.

1.2. Изучение дисциплины «История управленческой мысли» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- понять систематику периодизация истории управленческой мысли;
- изучить основные теоретические школы управления;
- сформировать представление об исторических тенденциях в теории управления;
- определить основные этапы развития управленческой мысли;
- получить целостное представление об истории управленческой мысли;
- владеть способностью самостоятельно оценивать значимость различных теорий менеджмента

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК)

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

профессиональные (ПК)

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.4. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующие тематическим модулям дисциплины, и применимые в их

последующем обучении и профессиональной деятельности:

Знать:

- базовые ценности науки управления и опираться на них в своем развитии;
- основные этапы эволюции управленческой мысли;

Уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии для выполнения профессиональной деятельности;
- использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управленческой деятельности;

Владеть:

- базовыми ценностями мировой культуры и опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной деятельностью организаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История управленческой мысли» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока 1.

Изучение дисциплины «История управленческой мысли» требует основных знаний, умений и компетенций студента, полученных в результате изучения курсов: «Методы принятия управленческих решений».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Управление человеческими ресурсами», «Производственная стратегия предприятия», а также будет способствовать успешному прохождению учебной и производственной практик.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий				Виды контроля		
			Лекции	Практическое занятие	Лабораторное занятие	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачёт (экзамен)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Развитие управленческой мысли	36/1	2	2		32			
2	Тема 1.1. История управленческой мысли как составная часть теории управления	18/0,5	1			17			
3	Тема 1.2 Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века	18/0,5	1	2		15			
4	Модуль 2. Управленческая мысль XIX-XX века	72/2	1	4		66			
5	Тема 2.1. Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма	18/0,5	1			17			
6	Тема 2.2. Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века	18/0,5	0,5			17,5			
7	Тема 2.3. Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	36/1	0,5	4		31,5			
8	Модуль 3. Управленческая мысль XX-XXI века	36/1	1	4		31			
9	Тема 3.1. Управленческие теории конца XX века	17,5/0,5	0,5			17			
10	Тема 3.2. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	18,5/0,5	0,5	4		14			
Всего		144/4	4	10		130	1		ЭКЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Развитие управленческой мысли (36 часов)

Тема 1.1. История управленческой мысли как составная часть теории управления (18 часов)

История управленческой мысли как составная часть теории управления. Предмет и метод истории управленческой мысли. Цели и задачи курса истории управленческой мысли. Основные термины и определения. Понятие «управленческой революции».

Виды учебных занятий:

Лекция	История управленческой мысли как составная часть теории управления	1 ч
--------	--	-----

Тема 1.2 Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века (18 часов)

Развитие управленческой мысли в древней Месопотамии. Законы Хаммураппи. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах: древний Китай; древняя Индия; древний Египет. Управленческая мысль в трудах античных философов: древняя Греция; древний Рим. Управленческая мысль эпохи Феодализма. Фома Аквинский (Аквинат). Никколо Макиавелли. Теоретики Реформации. Меркантилизм. Новая история управленческой мысли. Классификация подходов и школ менеджмента.

Виды учебных занятий:

Лекция	Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений с античности до конца XVIII века	1 ч
Практическое занятие	Факторы развития управленческой мысли. Основные этапы развития управленческих воззрений	2,0 ч

Модуль 2. Управленческая мысль XIX-XX века (72 часа)

Тема 2.1. Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма (18 часов)

Первая промышленная революция. Вторая промышленная революция. Обучение работников, составление графиков сложных технологических процессов, проявления недовольства со стороны рабочих, забастовки. Научный менеджмент. Ф.У.Тейлор. Г. Гантт и его теория лидерства. Ф.Гилберт и Л.Гилберт. Бюрократические организации. Принципы трудовой деятельности Г. Эмерсона. М.Вебер. Фордизм. Административные принципы. А. Файоль.

Виды учебных занятий:

Лекция	Управленческая мысль периода промышленной революции и становления индустриального капитализма	1 ч
--------	---	-----

**Тема 2.2. Развитие управленческой мысли в 1920-1950-е годы XX века
(18 часов)**

Концепции управления предприятиями и организациями. Школа «человеческих отношений» М.П.Фоллетт и Э.Мэйо. Исследования проблемы мотивации труда. Ч.Барнард. Хоуторнские исследования.

Виды учебных занятий:

Лекция	Развитие управленческой мысли в 1930-1940-е годы XX века	0,5 ч
--------	--	-------

**Тема 2.3. Основные концепции и направления управленческой мысли
1950-х - 1970-х гг.
(36 часов)**

Концепция человеческих ресурсов. А.Маслоу и его иерархия человеческих потребностей. Д.Макгрегор. Теория X и теория Y Макгрегора.

Виды учебных занятий:

Лекция	Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	0,5 ч
Практическое занятие	Основные концепции и направления управленческой мысли 1950-х - 1970-х гг.	4,0 ч

Модуль 3. Управленческая мысль XX-XXI века (36 часов)

Тема 3.1 Управленческие теории конца XX века (17,5 часов)

Бихевиористский научный подход управленческие информационные системы. Школа дизайна. Теория массового обслуживания. Системный подход. Количественный подход. Процессный подход. Ситуационный подход.

Виды учебных занятий:

Лекция	Управленческие теории конца XX века	0,5 ч
--------	-------------------------------------	-------

Тема 3.2. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века (18,5 часов)

Системный подход в управлении производством. Теория оптимального функционирования экономики. Теория социального управления. Теория управления социально-экономическими процессами. Проблемы подготовки управленческих кадров. Управленческая мысль первой половины 1980-х годов. Модели экономической реформы второй половины 1980–1990-х годов.

Виды учебных занятий:

Лекция	Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	0,5 ч
Практическое занятие	Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века	4,0 ч

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы контрольной работы

№	Наименование темы
1	Великие реформы Александра II. Этапы, направления и содержание реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
2	Вклад Г. Эмерсона в развитие управленческой мысли.
3	Вклад М. Портера в развитие управленческой мысли.
4	Вклад П. Друкера в современную теорию менеджмента.
5	Вклад Т. Питерса в развитие управленческой мысли.
6	Влияние взглядов Аристотеля на развитие экономических взглядов средневековых авторов
7	Влияние Византии в воззрениях философии на государственную идеологию Московской Руси.
8	Влияние информационных технологий на управление современной организацией.
9	Влияние теории систем на развитие управленческой мысли.
10	Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
11	Гантт Г. и научная организация труда.
12	Гастев А. К. – основоположник и организатор исследований по НОТ.
13	Городское право средневекового города как источник по истории экономической мысли
14	Движение за научную организацию труда (НОТ).
15	Завершение промышленного переворота в России и совершенствование управления.
16	Значение ситуационного подхода для современной практики менеджмента.
17	Иван Грозный и идеология его реформ в системе управления.
18	Идеи конфуцианства и современность
19	Идея крещения Руси в становлении единого государства.
20	Империя гуннов при Аттиле: замыслы и практика управления.
21	Количественный подход в менеджменте.
22	Концептуальные основы науки управления, разработанные в 1970-е гг. Управленческая мысль первой половины 1980 гг.
23	Лютеранство, кальвинизм об управлении.
24	Маслоу А. Г. – создатель иерархической теории потребностей.
25	Менеджмент и управление. Основные категории и понятия.

26	Меркантилизм как первая попытка обоснования необходимости государственного вмешательства в экономику
27	Методы исследования операций и анализа ситуаций.
28	Модели экономической реформы второй половины 1980–1990 гг. Проблемы и перспективы развития менеджмента.
29	Модель управления государством, разработанная Карлом I Великим.
30	Мусульманская община и особенности ее управления.
31	Мэйо Э. и «хоторнские эксперименты»: вклад в развитие управленческой мысли.
32	Направление развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
33	Национальные модели менеджмента и проблемы формирования российской модели.
34	Новые принципы управления промышленностью: реформа А.Н. Косыгина (1965 г.).
35	Организация турецкого государства и его системы управления. Особенности организации войска, роль янычаров
36	Основа организации управления государством – рациональное сочетание светской власти и норм христианской религии.
37	Основные вехи эволюции теории и практики управления.
38	Основные школы управленческой мысли: эволюция идеи.
39	Особенности организации управления в варварских государствах-королевствах: вестготов, франков, вандалов, остготов.
40	Особенности системы управления в Западной и Восточной Римской империи.
41	Особенности становления приказной системы управления как органов исполнительной власти в Московском государстве.
42	Особенности управления в Германском государстве.
43	Попытки и предпосылки реформ в государственном и местном управлении при Екатерине II.
44	Предмет и объект менеджмента. Объекты управления (государство, армия, церковь, школа, семья).
45	Предпосылки и идеи реформ Александра I. План М. М. Сперанского.
46	Предпосылки создания Византии (IV–XV вв.). Начало Византийской империи – перенос столицы Римской империи Константином I Великим (в 330 г.) в г. Византии.
47	Преимственность экономических идей: от Древнего Востока к современности
48	Преобразование в системе управления экономикой и государством под началом Н. С. Хрущева.
49	Принципы классификации и периодизации в исторических науках.
50	Причины содержательных различий древнегреческой и древнеримской экономической мысли

51	Проблема государственного регулирования в древневосточной и античной литературе
52	Промышленный переворот в странах Западной Европы и преобразование систем управления в государствах.
53	Процессный подход в менеджменте.
54	Работы Н.Д. Кондратьева в развитие управленческой мысли.
55	Работы А. Богданова в развитии системного подхода в менеджменте.
56	Работы Г. Минцберга в развитии теории и практики управления.
57	Развитие взглядов на управление государством при Николае II.
58	Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930–1950 гг. Основные направления и достижения.
59	Развитие управленческой мысли в трудах А. Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича, Г. К. Патошихина, И. Т. Посошкова, В. М. Татищева, М. В. Ломоносова.
60	Развитие управленческой мысли в условиях становления инновационной экономики.
61	Различия в подходах к оценке потенциальных возможностей коллектива в свете теории X и теории Y.
62	Раннее христианство и подходы к управлению.
63	Реформы Петра I: замысел и воплощение. Взгляды Петра I на управление.
64	Роль Боярской Думы и Земских Соборов в системе управления Московским государством.
65	Роль церкви, феодального поместья и города в развитии экономической мысли в период средневековья
66	Российская организационно-производственная школа: А. Я. Челинцев, Н. П. Макаров, А. М. Митин.
67	Системный подход в менеджменте.
68	Советская управленческая мысль в области НОТ в 1920–1930 гг.
69	Современность экономических взглядов Аристотеля
70	Современные концепции менеджмента.
71	Специфика теории и практики управления в СССР.
72	Становление Московского государства: этапы и особенности управления.
73	Супруги Гилбрет (Ф.Гилбрет и Л.Гилбрет) их исследования в области управления.
74	Тейлор Ф. как основоположник «научного менеджмента».
75	Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Р. Харрод, Э. Хансен)
76	Управление в Древней Греции. Отличие от управления Древнего Востока.
77	Управление в Древней Индии и Древнем Китае. Особенности государственного устройства и методы управления.
78	Управление в Древней Месопотамии.
79	Управление в Панском государстве VIII в. Теоретические воззрения и принципы управления на практике.

80	Управление в средневековой Англии. Особенности структуры управления. Роль Альфреда Великого.
81	Управление в средневековой Франции: развитие управленческой мысли, принципы управления государством.
82	Управление знаниями как новая управленческая функция.
83	Управление: наука или искусство.
84	Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирование государственного управления.
85	Управленческая мысль в России на рубеже XIX–XX в.: С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
86	Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.
87	Управленческая мысль Древней Греции: Ксенофонт и управление хозяйством.
88	Управленческая мысль за рубежом во второй половине XX в.
89	Утопии и реальность предсказаний Платона
90	Файоль А. как основоположник классической школы управления.
91	Философия и методы управления Г. Форда.
92	Фома Аквинский. Научные труды. Вопросы управления.
93	Формирование «школы науки управления».
94	Формирование теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
95	Характеристика особенностей управления Византией при различных династиях.
96	Школа научного менеджмента: основные идеи и противоречия.
97	Школа поведенческих наук (бихевиоризм).
98	Школы менеджмента 20-го века и применение их положений и разработок в современном управлении.
99	Экономические воззрения схоластов
100	Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовой работы(проекта) учебным планом не предусмотрено.

5.3. Перечень методических рекомендаций

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Модуль 1. Развитие управленческой мысли

1. История управленческой мысли как составная часть теории управления.
2. Предмет и метод истории управленческой мысли.

3. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун).
4. Концепция процессного подхода в управлении.
5. Место формирования позитивной культуры организации в изменении культуры организации фирмы.
6. Характеристика основных этапов развития менеджмента.
7. Вклад Файоля в теорию управления.
8. Парадигма управления в современной России.
9. Связь между традиционными факторами производства и эффективным использованием знаний.
10. Суть системного подхода в управлении.
11. Особенности управления организациями до 1900 года.
12. Период формирования античной парадигмы.

Модуль 2. Управленческая мысль XIX-XX века

13. Этапы формирования организационных основ новой постиндустриальной парадигмы.
14. Особенности и сущность научного управления Тейлора.
15. Организационные принципы А. Файоля и процесс управления компанией.
16. Эпоха второй промышленной революции.
17. Особенности первой промышленной революции.
18. Радикальный переворот в развитии производительных сил в России.
19. Процесс урбанизации. Особенности. Характеристика.
20. Создание отдельных подразделений по управлению персоналом.
21. Рациональная организация труда.
22. Истоки формирования школы «научного менеджмента».
23. Методы научной организации труда, Ф. Тейлора.
24. Достижения Генри Форда.
25. Принципы управления Анри Файоля.
26. Теория управления и научные методы анализа в практике управления.
27. Суть теории мотивации К. Альдерфера.
28. Специфика профессии менеджера.
29. Влияние хоторнского эксперимента на теорию управления.
30. Двенадцать основных потребностей работника, которые могут быть использованы как мотиваторы в условиях трудовых коллективов, выделенные Ш. Ричи и П. Мартином.
31. Управленческие революции. Особенности. Характеристика.
32. Подход к оплате труда высших управляющих в Японии и Западной Европе.
33. Суть прагматической концепции человеческих ресурсов.
34. Обязательность специальной подготовки и повышения квалификации работников в компании.
35. Биография Абрахама Маслоу.
36. Г. Гантт и его теория лидерства.
37. Ф. Гилберт и Л. Гилберт. Их роль и значение в науке.
38. Место и роль бюрократических организаций в системе управления.
39. Принципы трудовой деятельности Г. Эмерсона. М. Вебер.

- 40.Фордизм.
- 41.Административные принципы управления.
- 42.А. Файоль.
- 43.Концепции управления предприятиями и организациями.
- 44.Школа «человеческих отношений».
- 45.М.П. Фоллетт и Э. Мэйо.
- 46.Исследования проблемы мотивации труда. Ч. Барнард.
- 47.Понятие «управленческой революции».
- 48.Концепция человеческих ресурсов.
- 49.А. Маслоу и его иерархия человеческих потребностей.
- 50.Д. Макгрегор. Теория X и Теория Y.

Модуль 3. Управленческая мысль XX-XXI века

- 51.Бихевиористский научный подход.
- 52.Управленческие информационные системы.
- 53.Школа дизайна.
- 54.Теория массового обслуживания.
- 55.Системный подход в управлении производством.
- 56.Теория оптимального функционирования экономики.
- 57.Теория социального управления.
- 58.Теория управления социально-экономическими процессами.
- 59.Проблемы подготовки управленческих кадров.
- 60.Управленческая мысль первой половины 1980-х годов.
- 61.Модели экономической реформы второй половины 1980–1990-х годов.
- 62.Критерии классификации любых систем с позиций кибернетики.
- 63.Теория систем и системного анализа применительно к различным сферам экономики.
- 64.Горизонтальное и вертикальное разделение труда.
- 65.Известный российский ученый Н.А. Витке.
- 66.Особенности российского бизнеса на современном этапе.
- 67.Теория «Z».
- 68.Теория хаоса.
- 69.Социальный менеджмент.
70. Особенности синергетического подхода в управлении.

6 . ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Захарова Л. Л. История государственного управления в России [Электронный учебник] : учебное пособие / Захарова Л. Л.. - Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 234 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/13883>

2. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России [Электронный учебник] : учебник / Мухаев Р. Т.. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/15369>

б) дополнительная литература:

1. Айсина Ф. О. История государственного управления в России [Электронный учебник] : учебник / Айсина Ф. О.. - ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 319 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7042>

2. Подсумкова А. А. История государственного и муниципального управления [Электронный учебник] : учебное пособие / Подсумкова А. А.. - Ай Пи Эр Медиа, 2011 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/1204>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Учебно-информационный центр АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении тем из модулей 1 - 3 студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах

На завершающем этапе изучения каждого модуля необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенными в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения каждого модуля дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. После изучения модуля 3 приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями по ее выполнению.

9.4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.5. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

10.1. Internet – технологии:

(WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

– Технология мультимедиа в режиме диалога.

– Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).

– Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мультимедийные аудитории.
2. Библиотека.
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

4. Электронная информационно-образовательная среда университета.
5. Локальная сеть с выходом в Интернет.

12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	баллы
Участие в online занятиях	0 – 5
Контрольный тест по модулю 1	0 – 12
Контрольный тест по модулю 2	0 – 12
Контрольный тест по модулю 3	0 – 11
Контрольная работа	0 – 30
Итого за учебную работу	0 – 70
Промежуточная аттестация	0 – 30
Всего	0 - 100

БОНУСЫ (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
- за активность	0 -10
- за участие в олимпиаде	0 - 50
- за участие в НИРС	0-50
- за оформление заявок на полезные методы (рац. предложения)	0-50

Балльная шкала оценки

Оценка (экзамен)	Баллы
отлично	86 – 100
хорошо	69 – 85
удовлетворительно	51 – 68
неудовлетворительно	менее 51

Оценка по контрольной работе

Оценка	Количество баллов
отлично	27 – 30
хорошо	23 – 26
удовлетворительно	18 – 22
неудовлетворительно	менее 18

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций *общекультурные (ОК)*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

профессиональные (ПК)

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование и (или) описание компетенции</i>
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Развитие управленческой мысли	ОК-2, ПК-1	Тест по модулю 1
2	Модуль 2. Управленческая мысль XIX-XX века	ОК-2, ПК-1	Тест по модулю 2
3	Модуль 3. Управленческая мысль XX-XXI века	ОК-2, ПК-1	Тест по модулю 3
4	Модули 1 - 3	ОК-2, ПК-1	Итоговый контрольный тест, контрольная работа

3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	Знать: (ОК-2, ПК-1) базовые ценности науки управления и опираться на них в своем развитии; основные этапы эволюции управленческой мысли	Не знает	Знает только базовые ценности науки управления	Знает базовые ценности науки управления, с трудом опирается на них в своем развитии	Знает базовые ценности науки управления и опирается на них в своем развитии; затрудняется в основных этапах эволюции управленческой мысли	Знает базовые ценности науки управления и опираться на них в своем развитии; основные этапы эволюции управленческой мысли
Второй этап	Уметь: (ОК-2, ПК-1) осознавать социальную значимость своей будущей профессии для выполнения профессиональной деятельности, использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управленческой деятельности	Не умеет	Ошибается в выборе методов управления	Правильно осознает социальную значимость своей будущей профессии для, не умеет использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управленческой деятельности	Правильно осознает социальную значимость своей будущей профессии для выполнения профессиональной деятельности, затрудняется в использовании методов принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управленческой деятельности	Умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии для выполнения профессиональной деятельности, использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управленческой деятельности
Третий этап	Владеть (ОК-2, ПК-1) базовыми ценностями мировой культуры и опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной деятельностью организаций	Не владеет	Частично владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной	Владеет некоторыми методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной	Владеет базовыми ценностями мировой культуры и опирается на них в своем личном и общекультурном развитии, владеть не всеми методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной	Владеет базовыми ценностями мировой культуры и опирается на них в своем личном и общекультурном развитии, владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной деятельностью организаций.

4. Шкалы оценивания

(балльно-рейтинговая система)

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	баллы
Участие в online занятиях	0 – 5
Контрольный тест по модулю 1	0 – 12
Контрольный тест по модулю 2	0 – 12
Контрольный тест по модулю 3	0 – 11
Контрольная работа	0 – 30
Итого за учебную работу	0 – 70
Промежуточная аттестация	0 – 30
Всего	0 - 100

Балльная шкала оценки

Оценка (экзамен)	Баллы
отлично	86 – 100
хорошо	69 – 85
удовлетворительно	51 – 68
неудовлетворительно	менее 51

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовой вариант задания на контрольную работу

Вариант	Наименование тем
0	Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. Управленческая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии
1	Управленческая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
2	Особенности экономической мысли Древнего Рима. Управленческие представления раннего христианства
3	Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. Воззрения раннего христианства IV–V вв. Августин Аврелий (Блаженный). Экономические и управленческие взгляды Фомы Аквинского.
4	Появление в V–VI вв. после распада Римской империи варварских королевств: вестготов, франков, вандалов, остготов и др. Особенности организации управления в варварских государствах
5	Примерная структура управления у варваров

5.2. Типовой тест промежуточной аттестации

1. Избирательное право по Конституции 1918 года было:

- a. всеобщим;
- b. неравным;
- c. прямым.

2. В момент образования СССР в 1922 вошли:

- a. 15 союзных республик;
 - b. 11 союзных республик;
 - c. 4 союзные республики.
3. Форму правления в советском государстве в период сталинизма можно охарактеризовать как:
- a. олигархическую;
 - b. формально республиканскую, фактически диктаторскую;
 - c. формально и фактически диктаторскую.
4. Какие причины привели к распаду СССР:
- a. объективные;
 - b. субъективные;
 - c. объективные и субъективные.
5. Какая форма государственного устройства была юридически закреплена в Основных государственных законах 1906 г.:
- a. унитарная;
 - b. федеративная;
 - c. конфедеративная.
6. Исполнительную власть в России после реализации Манифеста 17 октября 1905 г. осуществлял:
- a. Сенат;
 - b. Совет министров;
 - c. Государственный совет.
7. Россия после Февральской революции 1917 г. по форме правления являлась:
- a. конституционной монархией;
 - b. Республикой;
 - c. абсолютной монархией.
8. Какую власть представляло временное правительство:
- a. исполнительную;
 - b. законодательную;
 - c. исполнительную и законодательную.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 6.1 Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.
- 6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.
- 6.3 Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.
- 6.4. Производится идентификация личности студента.
- 6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.
- 6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.